

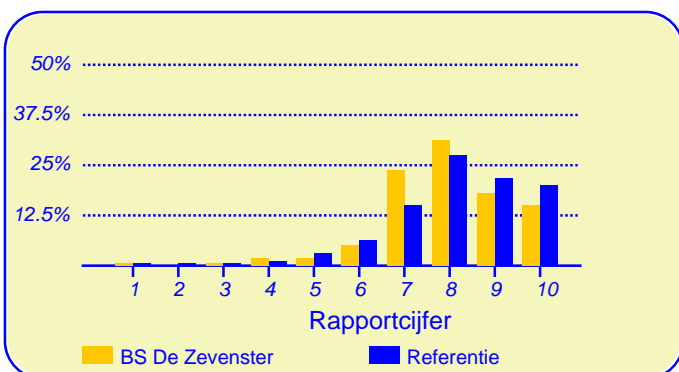
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Zevenster

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Zevenster deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 112357 leerlingen van circa 1248 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdnegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zesennegentig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van viernegentig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8,0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8,0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2008) gaven is 8,5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 40 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 77 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 83 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 17 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 71 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is eveneens 70 procent).

maar op een andere school' 73 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 35 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 83 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 72 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 8 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2012.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7,0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7,3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'onvoldoende' (rapportcijfer is 5,4 tegenover 6,3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9,3 (in de referentiegroep is dat 9,2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (96%), 'gymnastiekles' (87%), 'samenwerken' (84%), 'het vak tekenen' (82%) en 'het vak handvaardigheid' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (76%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (36%), 'het vak aardrijkskunde' (29%), 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (28%), 'de vakken natuur en biologie' (27%), 'het vak taal' (23%), 'het vak rekenen' (23%) en 'lezen' (23%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7,9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7,7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7,2 tegenover 7,4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7,7 (in de referentiegroep is dat 7,2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' en 'beperking van eigen pestgedrag'. (Respectievelijk 83% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van het gepest worden' (78%) en 'welbevinden in de groep' (77%).

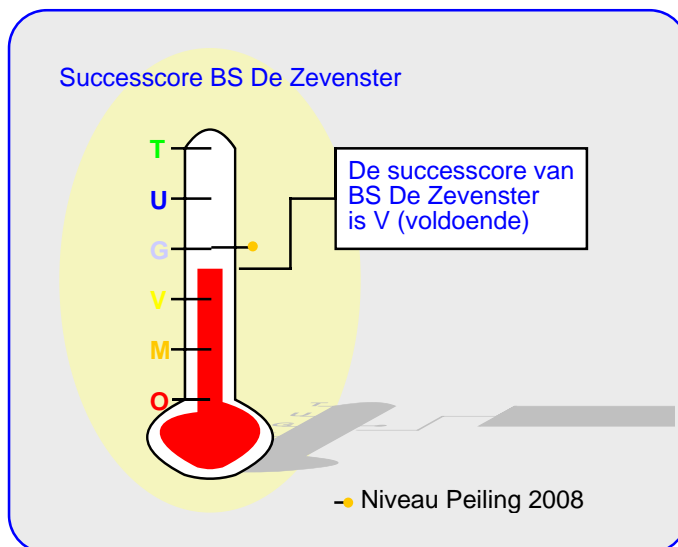
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (37%) en 'rust in de klas' (32%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9,0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8,7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7,4 tegenover eveneens 7,4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken'. (82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (79%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (77%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten



aanzien van 'vertrouwelikheden met juf/meester' (26%). Van de leerlingen vindt 6 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 48 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 92 procent van de leerlingen van onze school en 84 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7,5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7,2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7,1 tegenover 6,9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (72%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (71%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (24%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 9 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 23 procent).

Achtergrond van de leerlingen op BS De Zevenster

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 86 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 1 en 0 procent. Van de leerlingen komt 4 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land. (De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Zevenster

Onderwerp:	Peiling 2012	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7,9	7,8	8,1
Harde vakken	7,0	7,5	7,3
Zaakvakken	5,4	6,1	6,3
Expressievakken/ gymnastiek	9,3	9,4	9,2
De groep	7,9	8,4	7,7
De klas	7,2	8,0	7,4
Omgang van leerlingen onderling *	7,7	8,2	7,2
Contact van de docent met leerlingen	9,0	9,4	8,7
Feed back/ ondersteuning door docent	7,4	7,9	7,4
Schoolgebouw en omgeving	7,5	7,9	7,2
Welbevinden op school	7,1	7,4	6,9
Algemene tevredenheid	8,3	8,9	8,2
Ouderbetrokkenheid	7,2	7,4	7,1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Zevenster in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting KONOT-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting KONOT-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

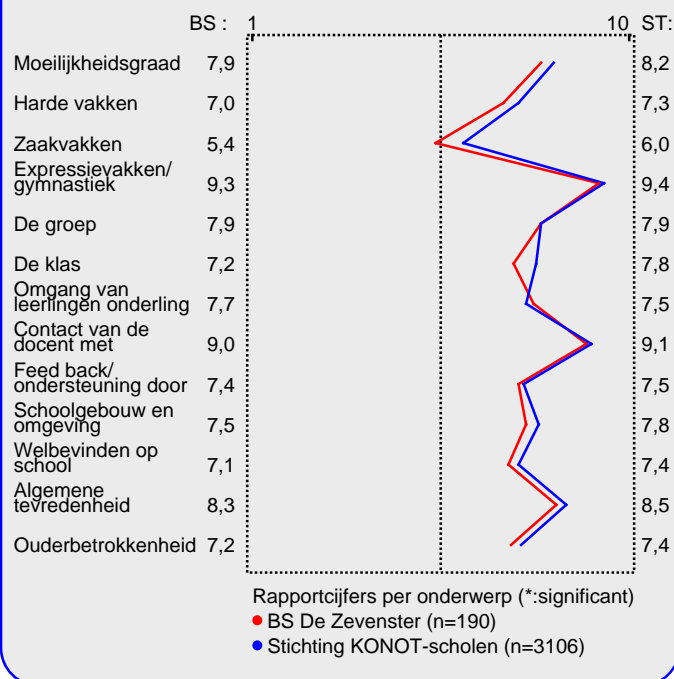
Aandachtspunten BS De Zevenster:	
1.	<i>zitplaats in de klas (37%)</i>
2.	<i>het vak geschiedenis (36%)</i>
3.	<i>rust in de klas (32%)</i>
4.	<i>het vak aardrijkskunde (29%)</i>
5.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (28%)</i>
6.	<i>de vakken natuur en biologie (27%)</i>
7.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (26%)</i>
8.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (24%)</i>
9.	<i>het vak taal (23%)</i>
10.	<i>het vak rekenen (23%)</i>
11.	<i>lezen (23%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (96%), gymnastiekles (87%), samenwerken (84%), contact met vriendjes/ vriendinnetjes (83%) en oudertevredenheid (83%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Stichting KONOT-scholen



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting KONOT-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Stichting KONOT-scholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (37%)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (27%)</i>
3.	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
4.	<i>het vak geschiedenis (23%)</i>
5.	<i>rust in de klas (23%)</i>
6.	<i>de vakken natuur en biologie (21%)</i>
7.	<i>lezen (21%)</i>
8.	<i>extra opdrachten bij snel werken (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Zevenster op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak geschiedenis (47%), het vak rekenen (38%), de vakken natuur en biologie (37%), rust in de klas (33%) en aantrekkelijkheid van overblijven (33%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: vertrouwelijkheid met juf/meester (53%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (41%), plezier in het naar school gaan (38%), de vakken natuur en biologie (32%) en zitplaats in de klas (32%)

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '11. Schoolgebouw en omgeving' ($p=0,02$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

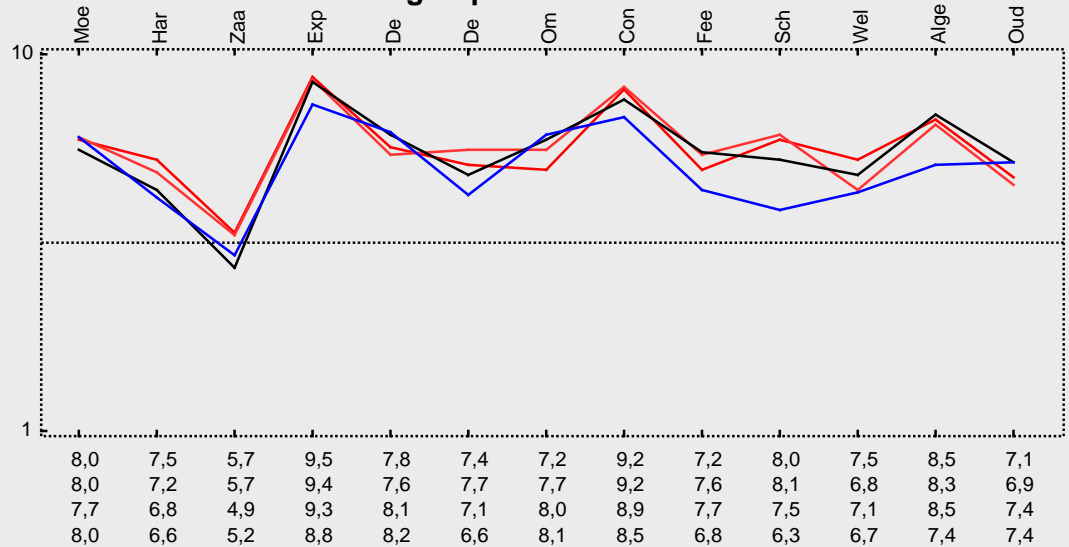
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: zitplaats in de klas (52%), rust in de klas (45%), het vak geschiedenis (40%), het vak aardrijkskunde (34%) en lezen (28%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak aardrijkskunde (34%), zitplaats in de klas (32%), inval leerkrachten (32%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (29%) en lezen (26%)

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Zevenster in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

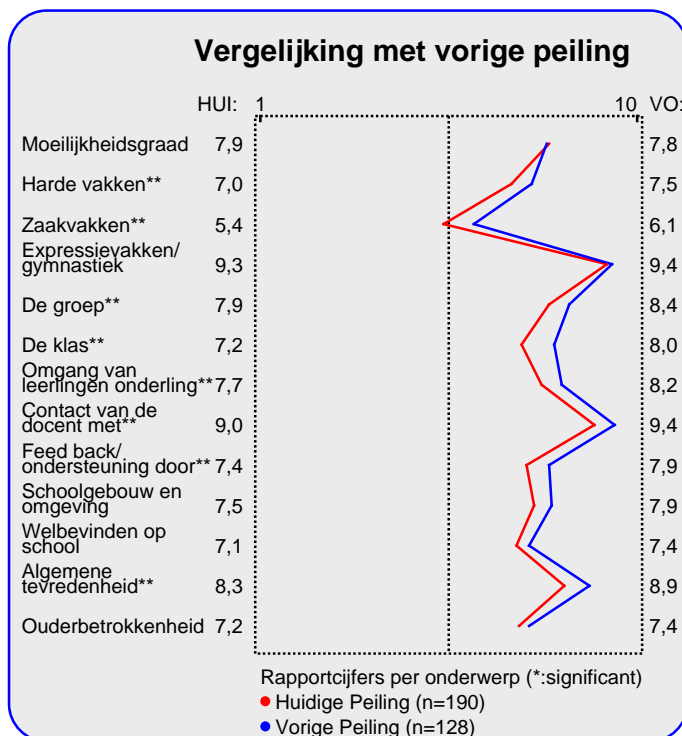
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: '7. de klas' ($p=0,00$), '13. algemene tevredenheid' ($p=0,00$), '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0,00$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0,00$), '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0,00$), '3. harde vakken' ($p=0,00$), '6. de groep' ($p=0,00$) en '4. zaakvakken' ($p=0,00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle acht gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>meisjes in de klas ($p=0,02$)</i>
2.	<i>uitstapjes met de klas ($p=0,09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>leuke dingen op school ($p=0,00$)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0,00$)</i>
3.	<i>hygiene op school ($p=0,00$)</i>
4.	<i>jongens in de klas ($p=0,00$)</i>
5.	<i>het vak geschiedenis ($p=0,00$)</i>
6.	<i>leren op school ($p=0,00$)</i>
7.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0,00$)</i>
8.	<i>rust in de klas ($p=0,00$)</i>
9.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0,00$)</i>
10.	<i>beperking van verveling ($p=0,00$)</i>
11.	<i>het vak aardrijkskunde ($p=0,00$)</i>
12.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0,00$)</i>
13.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0,00$)</i>
14.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0,00$)</i>
15.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0,00$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (37%)</i>
2.	<i>gymnastiekles (87%)</i>	<i>het vak geschiedenis (36%)</i>
3.	<i>samenwerken (84%)</i>	<i>rust in de klas (32%)</i>
4.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (83%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (29%)</i>
5.	<i>oudertevredenheid (83%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (28%)</i>
6.	<i>het vak tekenen (82%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (27%)</i>
7.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (82%)</i>	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (26%)</i>
8.	<i>het vak handvaardigheid (82%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (24%)</i>
9.	<i>beperking van eigen pestgedrag (81%)</i>	<i>het vak taal (23%)</i>
10.	-	<i>het vak rekenen (23%)</i>
11.	-	<i>lezen (23%)</i>